

Детский проект «Кто и что загрязняет воду?»

Тип проекта: исследовательский, краткосрочный.

Участники проекта: ребенок подготовительной группы, родители.

Введение: В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь! Вода - простое вещество, однако при этом она обладает рядом необычных свойств, которые не перестают удивлять людей.

Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Направлен на закрепление и углубление знаний ребенка о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Кто и что загрязняет воду?» осуществляется в процессе организации совместной деятельности ребенка и родителей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, формирование у детей знания о значении воды как важного природного ресурса, выяснение причин загрязнения воды.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей экологической культуры, умению видеть экологическую проблему и находить пути ее решения.
2. Показать огромную значимость и важность воды в природе.
3. Выявить типы загрязнения воды и методы очистки воды.
4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи.

Гипотеза: Если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды.

Предполагаемый результат:

Для детей

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, знания детей о необходимости бережного отношения к воде.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у ребенка опытнo – исследовательских навыков.

Для педагогов

- Повышение педагогического мастерства в теме: «опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ».

- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.
- Оформление проекта;

Для родителей

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

Вывод: Загрязнение водоемов опасно для всего живого. Чтобы уберечь водоемы от загрязнения, сточные воды предприятий пропускают через очистные сооружения. Строят такие предприятия, на которых вообще не бывает сточных вод. Каждый человек должен беречь воду!